

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Образовательный геокешинг, как  
инновационная технология знакомства  
дошкольников с родным городом**

**Воспитатель МБДОУ ДС КВ № 3  
Дудникова Лидия Георгиевна,  
высшая квалификационная категория**

### **Аннотация**

Данная разработка рассчитана на решение задач по воспитанию чувства любви к родному городу. На занятии использована педагогическая технология образовательного геокешинга, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество.

Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполнение её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Занятие может проводиться с группой детей старшего дошкольного возраста по теме «Мой город – моя малая родина» в рамках программы по изучению окружающего мира.

Материал рассчитан на различный уровень подготовки детей и позволяет активизировать их познавательную деятельность, повышает интерес к предмету. Систематизируются знания детей о городе, в котором они родились и живут. Расширяются понятия о Родине как о конкретном месте проживания, обогащаются эмоционально – чувственные сферы ребёнка. Формируются патриотические черты личности

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность проблемы**

Сегодня перед педагогами образовательных учреждений поставлена задача подготовить новое поколение: активное, думающее, любознательное. В современном мире ритм жизни ребенка в детском саду достаточно высок, но не всегда удается сохранить оптимальный баланс между образовательной и двигательной деятельностью.

Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную.

Геокешинг — одна из современных технологий дошкольного образования. Мир не стоит на месте и новые технические возможности открывают новые формы деятельности человека.

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников, является образовательный «геокэшинг».

Использование этой педагогической технологии, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир, развивает ориентировку в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество.

Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

В ДОУ эта игра предполагает более широкую адаптивную версию для детей дошкольного возраста с использованием информационно – коммуникативных технологий (мультимедийного оборудования, карт и схем, которые помогают им найти тайник).

Методика организации геокешинга с детьми дошкольного возраста способна вызвать огромный интерес у детей к физическим упражнениям. Дети расширяют свои знания, свой кругозор, наслаждаются окружающими видами в процессе данной игры. Отличительной особенностью игры с детьми дошкольного возраста является отсутствие GPS- навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

### **Цели.**

Целью геокешинга является пропаганда здорового образа жизни, через спортивно-познавательную игру, воспитание полезных привычек по сохранению своего здоровья и мотивация детей к занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи:**

- апробировать инновационные образовательные технологии, способствующие повышению личностного потенциала дошкольника и его разностороннему развитию: геокешинг;
- способствовать расширению и уточнению знаний детей об окружающем мире;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе;
- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута;
- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач;
- развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения.
- воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

**Основная идея.**

Технология привлекательна тем, что в ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных и культурных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения и экологической культуре.

Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить системно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада

Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

**Новизна**

Образовательный геокешинг наполняет новым практическим содержанием организацию познавательной деятельности дошкольников. Данная технология позволяет сделать процесс бучения действительно актуальным, личностно-значимым, интересным и творческим, в какой-то мере даже азартным.

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ I. Понятие «образовательный геокешинг» и методика его проведения

Складывая смысл составляющих его слов *geo* (*земля*) и *cache* (*тайник*), получается – «*поиск тайника в земле*». Это действительно смысл «*геокешинга*», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. Впервые сайт с описанием и правилами геокешинга появился в России в 2002 году. Там же выкладывалась информация о местах закладки тайников. Этот сайт привлек большое количество энтузиастов.

Со временем к игре приобщились не только взрослые, но даже дети дошкольного возраста.

Геокешинг – это возможность увлекательно провести время и испытать азарт в пределах территории детского сада, а также, это может быть, своеобразным аналогом спорта. Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Помимо краеведения и спорта, геокешинг играет большую положительную роль в воспитании и обучении детей.

Образовательный геокешинг включает в себя все образовательные области.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» — можно предлагать детям задания и решать задачи экологической и математической направленности: использовать устный счет, сравнивать предметы, находить предметы определенной формы, выполнять задания на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «*Речевое развитие*» — выполнять задания по картинкам, составлять рассказы по ним и находить ответ.

Образовательная область «*Физическое развитие*» — реализуется двигательная активность детей. Дети, идя к цели, преодолевают на своем пути разнообразные препятствия в виде основных видов движений, танцевальных и ритмических упражнений.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» — благодаря геокешингу дети учатся взаимодействовать друг с другом для достижения единой цели, используются задания на формирование безопасного поведения.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» — использование музыки в виде музыкального оформления игры, задания на узнавание музыкальных инструментов, художников, и т.д... Возможно использование заданий на построение определенных или творческих построек из конструктора.

Таким образом, геокешинг позволяет наполнять содержание различными заданиями в зависимости от реализуемых задач.

А так же геокешинг включает наличие четко оговариваемых правил, наличие цели, взаимодействие участников, групповую рефлексия и подведение итогов

Использование технологии *«образовательного геокешинга»* является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, что является важным условием реализации ФГОС ДО.

Геокешинг – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему.

### **Применение технологии «образовательный геокешинг» в дошкольном учреждении**

Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Геокешинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Для организации геокешинга важно:

- Усвоить понятие «геокешинг»
- Учитывать главное правило образовательного геокешинга для детей – «Удиви меня!»
- Понимать, какие образовательные задачи можно решать через образовательный геокешинг.
- Обеспечить соблюдение правил игры в поиски клада.
- Формировать умение разрабатывать маршруты
- Определить, что может служить кладом для детей дошкольного возраста.

При организации геокешинга важно соблюдение *правил участниками игры:*

- Действовать в команде.
- Не отклоняться от маршрута
- Клад является общей находкой
- Не забыть отметить клад на карте
- Соблюдать инструкции.

Тайники: это небольшой контейнер с каким-нибудь интересным предметом. Здесь все идет в ход: игрушки, канцтовары, украшения. Геокешеры приветствуют тайники с творческими загадками, рисунками, фотографиями.

Это же касается месторасположения тайников. Они могут быть совсем рядом, а могут потребовать преодоления серьезных препятствий.

Видов тайников несколько. Самый популярный — это контейнер, к которому лежит карандаш, блокнот и приз. В качестве приза может быть любая мелочь - конфеты, игрушки. В тайнике карандаш и блокнот нужен для того, чтобы записать находку. Необходимо записать свое имя, что взяли в качестве приза и что оставили взамен.

Правила игры, довольно, просты, но их нужно выполнять.

#### ***Правила игры:***

- Кладом называют предмет, положенный в контейнер.
- Затем его прячут в интересном месте: например, в памятнике, озере, лесу, на участке детского сада.

Способы поиска клада: для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятали клад.

#### ***Способ поиска клада***

- это поиск по загадкам,
- по приметам,
- по схеме.

Геокешинг - игра на ориентирование, и каждый находит в ней что-то свое. Поэтому правила игры, надо выполнять всем участникам, иначе игра не получится.

Организация геокешинга с детьми дошкольного возраста способна вызвать огромный интерес у детей к физическим упражнениям. Дети расширяют свои знания, свой кругозор, наслаждаются окружающими видами в процессе данной игры.

Отличительной особенностью игры в группе ДОО или с детьми дошкольного возраста является отсутствие GPS- навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

Для того, чтобы заинтересовать детей, в первые тайники можно закладывать конфеты. Ребята научатся искать тайник по указанным меткам и указаниям, которые им оставляют. Затем усложняется задача - искать тайники по картам или схемам. Для этого необходимо научить детей читать карту, поэтому следующим шагом работы на подготовительном этапе проекта является обучение детей ориентироваться в пределах группы ДОО, участку, по схеме, по карте, посредством использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений.

## **РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

Технология «образовательный геокешинг» может использоваться педагогами ДОУ при решении задач всех образовательных областей.

В своей работе использовать технологию геокешинга я начала с детьми старшего дошкольного возраста.

При осуществлении работы первоначальной задачей для меня являлось научить детей ориентироваться в пространстве, будь то карта, схема территории группы, участка. Так мы с детьми учились находить игрушки в группе, на площадке. Находили их с помощью простых схем, загадок, записок.

Работа с детьми с ОНР строится по лексическим темам. Впервые я апробировала технологию образовательного геокешинга по теме «Детский сад. Профессии и трудовые действия сотрудников детского сада» с помощью карты мы «путешествовали» внутри детского сада, знакомились с темой «Профессии детского сада».

Рассмотрим проведение образовательного геокешинга на примере изучения темы «Мой родной город».

Работу над темой «Знакомство детей с родным городом, районом и краем» мы проводим уже несколько лет. Совместно с родителями мы создали книгу о родном городе, куда поместили символику города, фотографии с его видами, описанием достопримечательностей, исторических событий, рисунки детей и прочее.



Большой интерес у детей вызвала подборка статей и фотографий из газеты «Таманец» о родном городе и районе, о земляках, боевых и трудовых буднях. Родители вместе с детьми изготовили макеты зданий ближайшего окружения, музея «Военная горка»



Дети рисовали любимые места города, принесли фотографии. Совместно с детьми выпустили стенгазету «Я – Темрючанин»



Работали над проектом о родном городе. Родители и дети принимали активное участие. В презентации участвовали дети со своими проектами на тему «История моей улицы»

Еще одна технология, которую я использовала для закрепления с детьми знаний о родном городе – образовательный геокешинг. Занятие по познавательному развитию на тему «Мой родной город» я провела в форме игры – геокешинг

**Сценарий игры преследует следующие цели:**

**Цель:** Формирование самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, умения ориентироваться в помещении детского сада, пользоваться схемой, доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Задачи:**

Обучающие. Расширение и уточнение знаний детей об окружающем мире, родном городе.

Развивающие.

Развитие внимания, памяти, мышления при решении проблемных ситуаций.

Развитие умения взаимодействовать со сверстниками: умения договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развитие у детей умения ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Развитие внимания, памяти, мышления при решении проблемных ситуаций, инстинкта самосохранения.

Воспитательные. Формирование у детей внимательности, находчивости, смекалки, дружбы, взаимовыручки.

### Этапы проведения игры

#### Игра включала в себя 4 этапа:

Предварительная работа. Здесь мы изготовили карту группы, детского сада, участка ДООУ. В дальнейшем на карте можно обозначать и другие объекты, находящегося на территории.

Также на этом этапе с детьми проводили игры-занятия по ориентированию, умению работать с картой-схемой, умению определять на них местоположение различных объектов.

Изготовили настольную игру «Путешествие по городу». Играя в нее, дети закрепляют знания о достопримечательностях своей малой Родины.



### Дидактическая игра «Что лишнее»

Из предъявленных фотографий города дети убирают лишние. Виды других городов



Рассматривали альбомы с видами города, самодельную книгу о родном городе.



Беседовали о профессиях горожан. Провели встречи с людьми интересных профессий



Просмотрели видеоролики о родном городе и презентацию «Виртуальная экскурсия по родному городу».

Наиболее эффективными формами и методами, используемыми на начальном этапе реализации технологии «образовательного геокешинга» я считаю:

- познавательные беседы;
- экскурсии по территории детского сада.
- минутки размышлений;
- составление карт, схем, изготовление макетов;
- игры и упражнения типа графический диктант

Первый этап – подготовительный.

На этом этапе создается сценарий, подбираются задачи для каждого задания, и готовится все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.



Игра начинается в группе приглашением к игре (письмо, карта кладов и т.п.). Что помогает детям получить заряд разнообразных положительных

эмоций, включить свое воображение, настроиться на предстоящую игру. Во время данного этапа активно используются здоровьесберегающие технологии. Проводится разминка. Организуются эстафеты. После этого дети получают карты, схемы, необходимые во втором этапе игры.

Затем проводится квест-игра в здании детского сада.

Дети проходили по заданному маршруту и находили «клады», следуя ориентирам, представленным на карте ( в другой игре это могут быть схемы). Во это время дети выполняли различные задания, как интеллектуального, так и физического характера.



Благодаря данному этапу, дети изучают здание детского сада, в результате чего детский сад становится им знакомым, так же как и собственный дом.

Следующий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры геокешинг дети совершают длительную пешую прогулку своеобразный мини поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью навигатора, карты. На улице дети находят клад, или ключи.

На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.



Заключительный этап игры - презентация результатов. Открывается клад и подводится итог путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится образовательная беседа.



В ходе игры геокешинг, дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения.

### **«Маршрут выходного дня»**

Пользуются большой популярностью *«домашние задания»* для родителей и детей в форме игры «Маршрут выходного дня»

Воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю, городу эффективнее решается через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями.

Задачи маршрутов выходного дня:

- обобщать и систематизировать знания о родном крае, городе,
- расширять детский кругозор,
- формировать представления о достопримечательностях города,
- знакомить детей с географическим расположением города, района,
- воспитывать любовь и чувство гордости за город, в котором живем,
- приобщение воспитанников к здоровому образу жизни,

Дети должны получать знания о родном городе не только в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Очень сложно организовать выезд дошкольников за территорию детского сада на экскурсии в музеи, парки, на выставки. В этом плане у родителей гораздо больше возможностей продемонстрировать ребенку насколько богат, насыщен и красив наш край и район.

Мы практикуем в нашем детском саду «Маршрут выходного дня». Родителям предлагаются буклеты с маршрутом, в котором дана информация о месте, которое можно посетить с ребенком. Маршруты разрабатываются по следующему алгоритму:

1. Сбор информации о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города через сеть интернет, телефонную связь, личное посещение.
2. Сбор информации о необходимом снаряжении, условиях посещения.
3. Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка.



Мы считаем, что каждый поход по «маршруту выходного дня» должен иметь обратную связь. И эту связь мы решили проводить в форме утреннего круга по следующему алгоритму:

- Организация утреннего сбора в понедельник, в группе.
- Обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, сувениров, магнитов, буклетов с места посещения.
- Выслушивание мини-сообщений с опорой на модель (мнемотехника).



Работа начата и, конечно, мы не сомневаемся, что результат будет.

Мы ожидаем:

- «Маршрут выходного дня» побудит родителей на предстоящую совместную деятельность, дальнейшее сотрудничество с детским садом по реализации инновационной технологии геокешинг.
- Позволит расширить представление детей о родном городе, крае, стране, пассивный и активный словарь детей.
- Послужит развитию связной речи и коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Насыщение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотовыставками, вернисажами, рисунками созданными совместно детьми и родителями, презентациями о городе, крае, стране

### РАЗДЕЛ III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технология «образовательный геокешинг» заняла свое место в системе работы в детском саду. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых, потому что способствует обогащению ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнаёт; оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка.

В результате проведенной системы работы дети стали более самостоятельными, инициативными, рассудительными и уверенными в себе. Дети научились работать не только с картами, используемыми для геокешинга, но и лучше стали разбираться в различных других схемах: мнемотаблицы, карты-схемы, карты-схемы организации построек из конструктора. Отмечается положительная динамика во взаимодействии между воспитанниками: стали более коммуникабельными, умеют договариваться, планировать процесс совместной деятельности. А самое главное – это то, что дети увлечены этим процессом, им нравится участвовать в таких играх. А ведь всем известно, что если знания, получаемые ребенком, подкрепляются эмоционально – гораздо прочнее осваиваются им.

С уверенностью можно сказать, что геокешинг является эффективной технологией дошкольного образования, позволяющей через игровую деятельность реализовывать различные задачи дошкольного образования детей.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Доронина Е. Ю. Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО // Дошкольник РФ. – 19. 09. 2018
2. Качалова Т., Федюшкина Е. Новый формат летней оздоровительной работы с детьми – геокешинг // Справочник старшего воспитателя. 2018. — №7.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368 с.
4. Павленко В.Н. Образовательный геокешинг как комплексный метод развития дошкольников. Урок РФ – Режим доступа: [https://урок.рф/library/obrazovatelnij\\_geokeshing\\_115243.html](https://урок.рф/library/obrazovatelnij_geokeshing_115243.html)
5. Сайт: <https://www.geocaching.com/play>.  
<https://pavlenkovenera.wixsite.com/mysite>
6. Федяева О.В. Потенциал образовательного геокешинга в развитии самостоятельности и любознательности у детей дошкольного возраста. – Дошколенок. ру. 2020. – Режим доступа: <https://dohecolonoc.ru/stati/16472-potentsial-obrazovatel'nogo-geokeshinga.html>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Сценарий игры – геокешинг  
по познавательному развитию  
в старшей группе.  
Тема: «Мой родной город»**

Подготовила Дудникова Л.Г.  
воспитатель высшей категории

## Тема «Мой родной город»

**Цель:** Формирование самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, умения ориентироваться в помещении детского сада, пользоваться схемой, доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

### **Задачи.**

Обучающие. Расширение и уточнение знаний детей об окружающем мире, родном городе.

### Развивающие.

Развитие внимания, памяти, мышления при решении проблемных ситуаций.

Развитие умения взаимодействовать со сверстниками: умения договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развитие у детей умения ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Развитие внимания, памяти, мышления при решении проблемных ситуаций, инстинкта самосохранения.

Воспитательные. Формирование у детей внимательности, находчивости, смекалки, дружбы, взаимовыручки.

### **Интеграция образовательных областей:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Форма организации:** групповая.

**Виды детской деятельности:** игра-путешествие, поиск клада

**Методы и приемы:** наглядные, практические, словесные, игровые.

**Активизация словаря:** музей, почта, магазин, больница, танк, торпедный катер; название профессий: почтальон, продавец, врач и др.

### **Предварительная работа.**

Изготовление плана группы.

Игры-занятия по ориентированию, умению работать с картой-схемой, определять на них местоположение различных объектов.

Изготовление совместно с детьми настольной игры «Путешествие по городу».

Рассматривание альбомов с видами города, самодельной книги о родном городе.

Беседы о профессиях горожан.

Презентация «Виртуальная экскурсия по родному городу».

Просмотр видеороликов о родном городе

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, карта-схема, бутафорские ключи, контейнер-сундук с утолщением, письмо от гостя города, спортивное оборудование: конусы, обручи, мячи, корзины для мячей, слайды к загадкам об объектах города, виды родного города и других городов России для игры «Что лишнее», игра «Путешествие по городу».

### Ход занятия

1. Вводная часть.

Ребята, сегодня я получила письмо от Василия Ивановича.

Вот послушайте, что он пишет. «Здравствуйте ребята. Летом я был гостем вашего города. Мне очень понравился ваш уютный городок, его добрые и гостеприимные люди. Мне интересно знать, знаете ли вы свой город? Сегодня я хочу предложить вам поиграть в игру («Ескепент»).

Название переводится, как найти клад по карте. Я спрятал клад в вашем детском саду и предлагаю вам его найти и забрать. Но прежде чем найти клад вы должны выполнить некоторые задания. После каждого выполненного задания вы получите ключ, один из них должен подойти к сундуку с кладом. Карту я спрятал в вашей групповой комнате. И прежде, чем отправится за кладом, вам нужно её найти. Ваш Василий Иванович»

Где же нам её искать? Хорошо, что есть подсказка:

#### *Подсказка*

Эти чудо - кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них - сломаю.

Все сначала начинаю.

Что это, ребята? (Кубики.)

Значит, карту нам надо искать, где то в строительном уголке.

2. Основная часть.

Дети находят маршрутную карту, рассматривают ее.

Смотрите, на карте указано, куда нам надо отправляться. Давайте посмотрим.

Нам надо отправиться на станцию «Загадочная».

Чтобы туда попасть, надо преодолеть препятствия:

1. Обегн конусы

2. Попади в корзину

3. Из обруча в обруч

#### *«Станция загадочная»*

Отгадайте-ка, ребятки.

Вы о городе загадки.

Я начну стихи читать,

Вам придётся продолжать.

В нём есть вещи удивительные,

Картины редкие и восхитительные.

Но покупать их не позволят.

Не потому, что много стоят,  
 Вель это клад страны мосей,  
 Не магазин здесь, а ... (музей)  
 Слайд «Музей»  
 - Есть в нашем городе такое здание?  
 - Кто из вас был в музее?

Здесь можно опустить письмо,  
 Отправить телеграмму,  
 По телефону позвонить  
 В командировку маме.  
 Ты можешь здесь купить конверт  
 Послать посылку срочно,  
 Всем передать большой привет  
 Вель это здание- ... (почта)  
 Слайд «Почта»  
 - Это место вам знакомо?

Люди в белом, не скучают,  
 Не сидят без дела,  
 Курс лечения назначают  
 Эти люди в белом.  
 Если кто-то заболел  
 Все идут лечиться  
 Во взрослую или  
 Детскую... (больница)  
 - Кто работает в больнице?

Слайд «Подклиника, больница»  
 Если холодильник пуст,  
 Купать если печето,  
 Нет ни хлеба, ни капусты,  
 Масла нет и гречки  
 Ты сюда входи скорей  
 И бери корзину,  
 Покупай, что повкуснее  
 В нашем. (магазин)

Слайд «Магазин»

- В нашем городе один магазин?  
 - Какие магазины вы знаете?  
 - Вот мы и справились с этим заданием! А вот и ключ. Можно взять его с собой.

Предлагаю рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.  
 Находим следующее задание.  
 «В вашем городе я посетил удивительный музей военной техники.

*Слайд с видами «Военной горки»*

Предлагаю вам собрать из пазлов экспонаты этого музея.

*Игра «Разрезные картинки»*

Ребята, давайте разделимся на две команды. Каждая из команд должна собрать из пазлов изображение экспонатов.

Первая команда собирает «Танк».

вторая «Горный котер»

*(все выполняющие задание, воспитатель подводит итоги игры).*

Дети получают ключ.

«Предлагаю рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

Ключ вы получите только тогда, когда справитесь со следующим заданием»

*Дидактическая игра «Что лишнее»*

Из предъявленных фотографий города дети убирают лишние. *Виды других городов*

Динамическая пауза. **Мой город**

Люблю по городу шагать

Люблю смотреть

Люблю считать

Почта раз, музей два.

Три – течет Кубань-река.

Четыре – площадь Труда.

Пять – по парку я гуляю,

Каждый уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там со спортом я дружу.

Семь – конечно детский сад.

Сюда хожу пять дней подряд.

Восемь – детская площадка,

Здесь качели и лошадка.

Девять – «Ожкий город» магазин

Много ярких здесь витрин.

Десять – это школа, дети!

Узнаешь там про все на свете

Очень любим мы свой город

Он красив, хоть и не молод!

Шагают.

Изображают «бинокль»

Шевелят пальчиками

Поочередно загибают 1 и 2 пальчики

загибают 3 пальчик и рукой показывают «реку»

загибают 4 пальчик, показ прямоугольника

загибают 5 пальчик. Шагают

Показывают рукой по сторонам.

загибают 6 пальчик упражнение

«сладчи» Приседают 2 раза

загибают 7 пальчик

шагают.

загибают 8 пальчик

«качели» рукой. «Лошадка»

загибают 9 пальчик

разводят руки в стороны.

загибают 10 пальчик

«Читают»

Поочередно переставляем кулачки.

Хлопки.

А вот еще один ключ. Осталось последний ключ найти. Идем дальше по карте. (Выходим на прогулку находим еще одно задание, которое находится около домика)

### *Игра «Можно - нельзя»*

Дети встают в круг  
Утром рано мы встаем  
Город видим за окном.  
Он проснулся, он живет.  
Нас на улицу зовет.

-Как известно, на улице необходимо соблюдать правила поведения. Давайте поговорим о том, что можно делать на улицах **города** и чего делать нельзя.

Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать, молча, используя знак.  
Большой палец вверх – правильно, вниз – нет.

- Переходить улицу на красный свет.
- Любоваться цветущей клумбой.
- Рвать цветы на клумбе.
- Сажать деревья и цветы.
- Бросать фантики от конфет.
- Переходить дорогу на зелёный свет светофора.
- Кричать, шуметь в общественных местах.
- Разговаривать в спокойном вежливом тоне.
- Молодцы. С заданием справились. А вот и ключ.
- Который по счету? ( 3)
- Давайте посмотрим, куда нам отправляться дальше?

Последнее задание.

- Вот мы и нашли последний ключ
- Ребята мы выполнили все задания, а клад не нашли. Давайте еще раз посмотрим на карту. Здесь указано место, где он спрятан. Оно обозначено крестиком. Так это же наша веранда!

Находим клад, подбираем нужный ключ. Находим конфеты.

3. Заключительный этап.

«Если вы читаете это послание, значит, нашли клад. Молодцы! Поздравляю вас. Вы заслужили эти вкусные конфеты. Можете их съесть».

По правилам игры мы тоже что-то должны положить в сундучок. Может быть, положим, нашу игру, которую мы сами изготовили? «Путешествие по городу». Она напомнит нашему гостю о достопримечательностях Темрюка.

*Дети прячут игру в контейнер.*

Подведение итогов.

Понравилась вам игра в геокешинг?

Что понравилось больше всего?

Какое задание оказалось самым трудным?

Интересным?

Вы отлично справились со всеми заданиями, работали дружно, помогали друг другу. Молодцы!

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**по теме «Образовательный геокешинг как инновационная технология**  
**знакомства дошкольников с родным городом».**

**Автор: Дудникова Лидия Георгиевна,**  
**воспитатель МБДОУ ДС КВ № 3**  
**муниципального образования Темрюкский район**

В представленной методической разработке рассматриваются проблемы формирования патриотических чувств, расширения и углубления представлений о родном городе, воспитания любви к родному городу через применение в учебно-воспитательном процессе геокешинга-приключенческой игры с элементами туризма и краеведения.

Актуальность написания данной методической разработки обусловлена необходимостью внедрения системы активных форм и методов работы патриотической направленности с дошкольниками и их родителями, поиска и освоения современных форм эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса с одной стороны, и недостаточностью разработанности таких форм работы с другой.

В рамках образовательного пространства геокешинг является одной из интереснейших и связующих форм организации познавательной деятельности дошкольников по ознакомлению их с родным городом.

Данная технология позволяет проводить обучение детей в виде игры, делает обучение интересным, творческим и значимым.

Автор представляет материал из своего опыта работы по проведению образовательного геокешинга при ознакомлении дошкольников с родным городом, знакомит педагогов с разнообразием данной технологии.

Достаточно подробно автором описана последовательность этапов этой деятельности, разработаны инструктивные указания по выполнению каждого вида деятельности, представлено описание того, что в результате будет достигнуто и чем данная методика поможет педагогу работать результативнее.

Разработка имеет практическую значимость, так как включает в себя сценарий игры - геокешинг по познавательному развитию в старшей группе по теме: «Мой родной город».

Данная методическая разработка содержит актуальный, познавательный и увлекательный материал, который может быть рекомендован к широкому использованию в практике воспитательной работы педагогам дошкольного образования, как и коррекционных, так и общеразвивающих группах.

Опыт проведения данного геокешинга с дошкольниками представлен на районном методическом объединении воспитателей в МБДОУ ЦРР ДС № 17 МОТР 25.04.2022 года.

12.09.2022г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

Согласовано

Директор МКУ «ИМЦ»



*Handwritten signature in blue ink.*

А.Ю. Парубова

Г.В. Зорина



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дудникова  
Лидия Георгиевна**

воспитатель

МБДОУДСКВ №3

Темрюк. Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**учебно-методическое пособие**  
на международном образовательном портале Маам

Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Наш город»  
в форме виртуальной экскурсии

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-kshkole-grupe-nash-gorod-virtualnaja-yekskursija.html>

14 сентября 2022 в 09:43

Администратор  
проекта maam.ru  
Вощенко Е.А.

**MAAM.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации ОГРН  
3/1 № ФНС 77 - 37008  
ISSN 2587-9545



**1528479-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дудникова  
Лидия Георгиевна**

воспитатель

МБДОУДСКВ № 3

г. Темрюк Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**учебно-методическое пособие**  
на международном образовательном портале Маам  
Конспект ОД «Культура и быт кубанских казаков»

<http://www.maam.ru/detskijasad/kultura-i-byt-kubanskih-kazakov.html>

1 октября 2022 в 07:38

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1532052-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дудникова  
Лидия Георгиевна**

воспитатель

МБДОУДСКВ №3

г. Темрюк Краснодарский кр.

Опубликовал(а)  
**учебно-методическое пособие**  
на международном образовательном портале Маам  
Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Мои  
любимые сказки»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-starshei-grupe-moi-lyubimye-skazki.html>

1 октября 2022 в 07:26

Администратор  
проекта maam.ru  
Вощенко Е.А.



**1532056-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дудникова  
Лидия Георгиевна**

воспитатель

МБДОУДСКВ №3

г. Темрюк. Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**учебно-методическое пособие**  
на международном образовательном портале Маам

Конспект ООД по окружающему миру «Одежда кубанских казаков» в подготовительной группе

<http://www.maam.ru/detskijasad/odezhda-kubanskih-kazakov-1523138.html>

28 сентября 2022 в 19:03

Администратор  
проекта maam.ru  
Вощенко Е.А.



**1531556-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)

